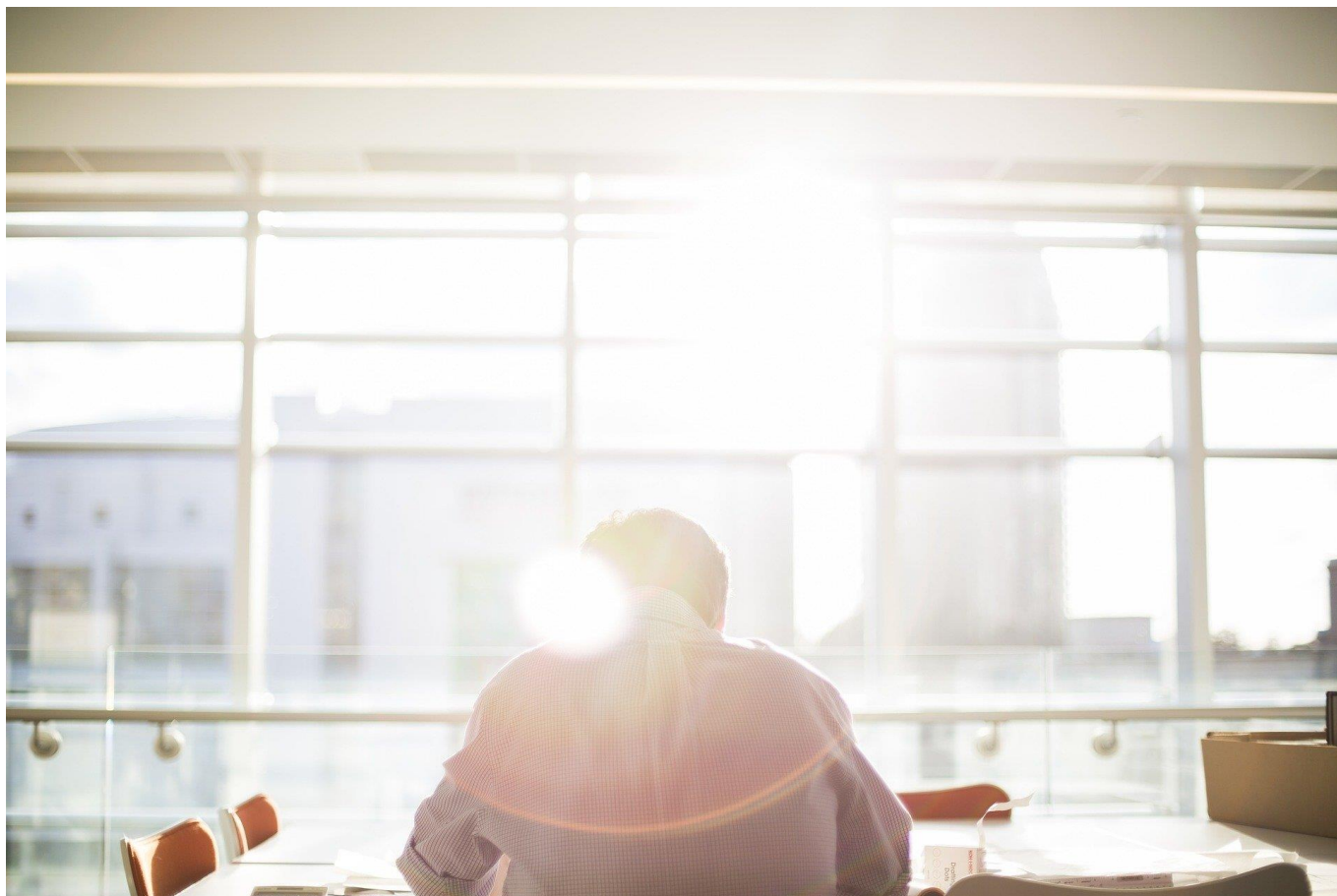


Будущие изыскатели на дистанционке



К середине марта новый вирус COVID-19 охватил весь мир. Для того, чтобы остановить его распространение в России, все университеты нашей страны перешли на дистанционное образование. Процесс проходил сложно, многие студенты и преподаватели столкнулись с целым рядом трудностей. Особенно непросто пришлось студентам, обучение которых предусматривало большое количество практических работ, например, в лабораториях.

Стало ли дистанционное образование полноценной заменой очной форме обучения и каким образом университеты организовали образовательный процесс – разбираемся в данной статье.

Гиморина Ксения

Специальный корреспондент

Дискуссии о необходимости введения дистанционной формы обучения с использованием электронных средств начались задолго до начала нынешней пандемии. Это не удивительно, ведь уже достаточно давно практически любой человек с помощью интернета может научиться новой профессии или пройти курс от популярного зарубежного университета, не выходя из дома. Например, НИУ ВШЭ использует дистанционный формат обучения уже не первый год: студенты могут просматривать видеозаписи некоторых дисциплин на специальном сайте, а письменные работы сдавать для проверки до определенного дедлайна. В РАНХиГС дистанционный формат появился

во второй половине 2019 года, то есть также до введения режима самоизоляции – студентам предоставили возможность пройти курсы по нескольким дисциплинам в видеозаписях и получить зачет с помощью электронного тестирования. Некоторые лекции преподавателей кафедры инженерной и экологической геологии МГУ также были записаны еще в прошлом году и появились в интернете в свободном доступе. Однако с 16 марта 2020 года всем без исключения вузам в авральном режиме пришлось вынужденно перейти на дистанционный формат работы. Большая часть из них оказалась к этому совершенно не готова. Перед администрацией была поставлена задача буквально за пару недель построить систему, для эффективной и успешной реализации которой у других уходили годы. Результат, как следовало ожидать, оказался весьма неоднозначным. Негативные моменты пока, совершенно точно, перевешивают. Чтобы убедиться в этом, мы поговорили со студентами и преподавателями Геологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова и МГРИ.

Студенты и преподаватели о новом формате

Ситуация со срочным переходом на дистанционное обучение оказалась форс-мажорной как для преподавателей, так и для студентов. Чётких инструкций и регламента еще нет, некоторые системы дистанционного обучения (СДО) еще не проходили тестирование. Работать и учиться в новых условиях нужно уже сейчас. Да и сессия не за горами... Елена Кобелева, студентка геологического факультета МГУ считает, что дистанционное образование – это вынужденная мера, поэтому его даже не стоит сравнивать с полноценными занятиями в очной форме. «Я придерживаюсь мнения, что очные занятия полезнее и продуктивнее, чем дистанционные. Мы учимся на геологическом факультете, многое из программы обучения в дистанционном формате сделать просто невозможно», – говорит она. Другой студент этого же факультета, просивший не называть своего имени, делится аналогичным мнением. «Я считаю, что в целом общение преподаватель-студент может не быть очным. Но у нас возникают проблемы с практическими занятиями, где студенты должны что-то трогать, шлифовать, смотреть в микроскоп, поскольку в домашних условиях лабораторные работы провести невозможно. Может быть, другим факультетам, например, гуманитарным, формат дистанционного образования подходит, а нам – нет», – отметил он. Еще один студент, приехавший в Москву на сессию из филиала МГУ в Душанбе, считает, что дистанционный формат возможен, только если в распоряжении есть высокоскоростной интернет. Для многих его отсутствие может стать серьезной преградой при освоении программы. Несколько студентов МГУ уже получили неудовлетворительные оценки по причине отсутствия электричества или обрыва интернета во время зачета или коллоквиума.

С другой стороны, для некоторых преподавателей переход произошел менее болезненно, так как многие и до пандемии вели лекции с помощью компьютерных презентаций. Например, Анатолий Мирный, преподаватель МГУ, ведущий курс для магистров первого года, не заметил чего-то нового в образовательном процессе. Если раньше он читал лекцию студентам в аудитории, сопровождая ее презентацией, то теперь к тем же самым презентациям он записывает речевое сопровождение и выкладывает их в Youtube, чтобы студенты смогли самостоятельно ознакомиться с материалом.

А декан Гидрогеологического факультета Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе Денис Николаевич Горобцов и вовсе рассказал, что у них некоторое время назад уже проводилось тестирование площадки для проведения дистанционных занятий, поэтому на новый

формат вуз перешёл быстро. «Конечно, преподавателям «старой школы» было не просто, но с поддержкой университета все проблемы были устранены», – отметил он. И все же для обучения геологов дистанционный формат может использоваться лишь частично, поскольку программа насыщена практическими занятиями, выполнить которые в домашних условиях на необходимом уровне не реально.

Лирическое отступление

Некоторым кажется, что студенческая жизнь заключается в посещении занятий и сдаче домашних заданий и многочисленных лабораторных работ. Однако некоторые дисциплины требуют дискуссии как с сокурсниками, так и с преподавателями. Елена Кобелева посетовала в беседе с нами, что отсутствие групповых занятий вызывает дискомфорт: «Моя группа очень дружная и нам не хватает общения. До ввода режима самоизоляции мы с одногруппниками делали домашние задания вместе, сидели в университете до вечера. Сейчас же единственное, что мы придумали – это собираться в дискорде, что не особо удобно для общения». Этот момент – один из главных недостатков данного формата, потому что студенческая жизнь – это ещё общение и дружба между однокурсниками, которая остается в памяти на всю жизнь.

А что с сессией?

В известном фильме «Наваждение» 1965 г. режиссер Леонид Гайдай показывает, на какие хитрости готовы студенты ради успешной сдачи экзаменов. Мало ли студентов, таких как Шурик, у которых осталось несколько часов до экзамена, но у них даже нет лекций? Конечно, много. Станет ли новый формат образования и проведения сессий спасением для них? В некоторых случаях, безусловно, да. Некоторые преподаватели прямо говорят, что готовы проставить всем зачеты автоматом. Однако другие разрабатывают различные решения, чтобы избежать списывания и добиться честной сессии. Например, некоторые преподаватели просят включать видеокамеру и показывать, что вокруг студента нет шпаргалок, конспектов, а на его рабочем столе только компьютер и бумага с ручкой. Елена Кобелева считает, что хотя им еще не был объявлен формат проведения сессии, ждуть, что она пройдет легко не стоит, придется учить материал так же, как и для очной сдачи. Другой студент, пожелавший сохранить анонимность, считает, что удаленный формат будет искажать восприятие преподавателем ответа на вопрос. Например, во время ответа может внезапно отключиться свет или интернет. Такие случаи уже случались и приводили к тому, что преподаватели ставили оценку, не соответствующую знаниям студента. Правда, наш собеседник не уточнил, была ли оценка, по его мнению, завышена или занижена. Да и про студенческие хитрости забывать не стоит.

Так или иначе, но сессия – тонкий момент, от которого зависит продолжение освоения образовательной программы в дальнейшем, когда изоляция закончится. Будет обидно за студента, который получит «неуд» из-за внезапно отключенного электричества или отсутствия высокоскоростного интернета. Вузы пока не готовы представить готового решения, которое позволит учесть все возможные форс-мажорные обстоятельства и обеспечить справедливую оценку знаний для всех студентов.

Обманчивая польза

Некоторые студенты видят плюсы дистанционного обучения в том, что не нужно тратить много времени на дорогу. Это, по их мнению, дает возможность заняться взамен чем-то более полезным, либо же банально выспаться. Ранее, если в учебный день была

запланирована всего одна лекция, студентам приходилось тратить в среднем от часа до двух на дорогу ради полуторачасовой лекции. Сейчас вместо этого проводятся онлайн-трансляции, что экономит время, но при этом не всегда позволяет пообщаться с преподавателем и задать интересующие вопросы. Именно поэтому у нового формата все же минусов больше, чем плюсов. И все они связаны с плохой организацией и отсутствием практических занятий, которые так важны для будущего изыскателя. Елена Кобелева делится своими впечатлениями: «Большинство платформ, на которых проходят занятия, зависают, у них отстаёт звук, плохое качество картинки. В связи с этим преподаватели часто присылают нам материал занятия в электронном формате. Однако с этим тоже есть проблемы, так как в результате нет возможности оперативно задать вопрос по полученному материалу. Очень много писем с домашними работами не доходят или попадают в спам».

Студент филиала МГУ в Душанбе рассказал, что и вовсе пока все занятия для них проходят в формате «задания на почте», а онлайн-трансляции не проводились. То, что раньше студенты могли потрогать, увидеть собственными глазами – стало картинкой на экране, что во многом обесценило образовательный процесс.

Иллюзия свободы

Для многих возможность дойти до лекции за пару минут стала означать, что половина дня остается свободной, а студент может посвятить это время себе. Так ли это на самом деле? Практика показывает, что нет. Введение удаленного формата понесло за собой другие издержки во времени – минуты на настройку онлайн-трансляции, длительное ожидание ответов от преподавателей по почте, что не дает выполнить домашнее задание в срок. Огромной проблемой стало то, что ранее за полтора часа на очной форме удавалось пройти нужный материал, а теперь все, что не успели освоить, перекладывается на плечи студентов в то самое «свободное время». Ощущают ли студенты, что все-таки часов в сутках стало больше или это иллюзия?

Ответы неутешительны. Студенты подчеркивают, что свободного времени больше не стало: «Мы постоянно занимаемся, поэтому такое понятие, как свободное время для нас перестало существовать». Анонимный источник рассказывает о том, как изменился распорядок дня: «Преподаватели поняли, что раз мы все равно сидим дома, нам можно давать бесконечное количество заданий и дополнительных материалов, которые мы обязаны выполнять практически круглосуточно. Жизнь изменилась только в том, что можно вставать в 8:55 перед лекцией, а не в 6:40, чтобы успеть доехать в университет к первой паре. Хотя вечером мы стали освобождаться позже. При том, что в университете при очном обучении занятия заканчиваются максимум в 8 вечера, мы сидим теперь примерно до десяти вечера, а до двенадцати посвящаем время дополнительным материалам».

Студенты измотаны, некоторые из них мечтают вернуться к привычной для них университетской жизни. Их можно понять, ведь раньше они могли уделить время себе хотя бы в дороге: пообщаться с друзьями, пролистать социальные сети или почитать любимую книгу. Сейчас же они обязаны посвящать всего себя учебному процессу, чтобы успешно сдать сессию и продолжить обучение в университете и после пандемии.

Подытоживая, можно смело утверждать, что дистанционное обучение не является полноценной заменой очной форме. Раньше, когда некоторые университеты считали, что реализовать очную форму на «удалёнке» невозможно, ситуация с вынужденным переводом показала, что переход на такой формат обучения все-таки возможен. Вопрос

состоит лишь в том, в какой степени. Кроме того, если организовать все так, что связь станет стабильной и будут прописаны инструкции для всех существующих форс-мажоров, то часть занятий, для которых не обязательно проведение в стенах университета, действительно можно будет в перспективе перевести на дистанционный формат, чтобы облегчить жизнь и студентам, и преподавателям. Эти занятия должны быть прежде всего удобны, сохраняя при этом качество обучения.

16 марта был дан новый толчок для российского образовательного сообщества в сторону развития и перехода на новый виток прогресса, который, конечно же, в будущем оставит неизгладимый след на истории развития образования в университетах. Главное, чтобы это не привело к еще большему падению уровню образования в нашей стране. Ведь в первую очередь именно этого всегда опасались главные противники дистанционного обучения.